



Instituto "San Pedro Nolasco"

José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel.: 4251035

| | |
|---------------------------|---|
| ESPACIO CURRICULAR | : SUJETO, APRENDIZAJE y CONTEXTO |
| CARRERA | : PROFESORADO EN QUÍMICA |
| FORMATO | : MATERIA SEMINARIZADA |
| CURSO | : SEGUNDO AÑO |
| CICLO | : 2009 |
| NÚMERO DE HORAS | : 168 TOTALES 6 SEMANALES |
| PROFESORA | : Lic. ANUNCIACIÓN MARÍA MARTÍN |

Correlatividades

En correlatividad para cursar con Problemática Sociocultural, Instituciones Educativas, Problemática del Conocimiento.

En correlatividad para acreditar con Práctica y Residencia e Investigación Educativa

Fundamentación

Se concibe al sujeto del aprendizaje como un sujeto que se constituye como tal en un contexto socio-histórico-político-cultural. En este sentido, se entiende al sujeto o "sujeto de" que, en el contexto escolar, se apropia de saberes. Al mismo tiempo que atraviesa la adolescencia, se inicia en el tercer ciclo de la EGB, con los primeros cambios físicos que lo identifican como púber y que llegan cargados de connotaciones de su cultura. De este modo, al terminar el Nivel Polimodal, habrá procesado su adolescencia con la influencia de sus iguales y las referencias de sus mayores, construyendo así una identidad única y singular. El nivel adaptativo que logre, así como su originalidad dependerá del entramado coherente entre su desarrollo y maduración, la propia autoestima y los mensajes que en su contexto lo vayan conteniendo e impulsando en su ejercicio de la libertad y en la concreción de su tendencia a la autorrealización. En este entorno, la figura del educador cobre una relevancia muy significativa, ya que moderará los altibajos del proceso, la acción de los pares, y "él mismo" se perfilará como modelo cuyas acciones enraízan en lo más profundo de su ser. Semejante rol exige un desempeño muy atinado, coherente y flexible, en cuanto a saberes psicológicos, pedagógicos, sociales y morales. La persona que proyecta el educador, su coherencia y persistencia, y la red de vínculos que genere, serán facilitadores del querer aprender a aprender.

Desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, las acciones se encaminan a comprender y analizar los procesos de construcción subjetiva de la práctica educativa, apelando a los enfoques más relevantes para su interpretación.

Consideramos el aprendizaje como el proceso de atribución de sentidos y construcción de significados, fuertemente impregnado y orientado por las formas culturales, que tiene lugar en

un contexto de relación y de comunicación interpersonal y que trasciende la dinámica interna de los procesos del pensamiento de los alumnos.

Es así que el profesor debe ser capaz de comprender y promover a cada educando hacia un nivel de desempeño más rico pero factible y personalizante. Para ello además de estar capacitado para observar, analizar y explicar la realidad, desde una visión paradigmática renovada, deberá tomar conciencia de que la formación docente continúa es una necesidad y un medio con el que podrá responder a las variadas demandas y optimizar sus propios recursos.

Objetivos generales

- Dimensionar el rol docente desde la necesidad de conocer globalmente el aprendizaje del Tercer Ciclo de la EGB. y el Nivel Polimodal; mediar eficazmente en su educación, respondiendo contextualmente a las demandas que proyectan.
- Complementar e interactuar en red con la educación familiar y con los restantes sistemas en los que educador y educando están entramados.
- Aprender la complejidad y diversidad de instituciones y necesidades para crear estrategias mediadoras ricas a nivel psicopedagógico y didáctico.
- Revisar y enriquecer las dimensiones personales desde una postura reflexiva metacognitiva, autoevaluadora y con nivel científico.
- Tomar conciencia de las exigencias y límites del rol docente ante las demandas de la diversidad de aprendizajes y contextos.
- Enriquecer la mirada del módulo con la puesta en práctica de las acciones planificadas desde los interespacios.
- Valorar las acciones cooperativas rescatando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo

Contenidos

✓ Conceptuales:

Eje Temático N° 1 Fundamentos epistemológicos

- 1) El sujeto, aprendizaje y contexto en la EGB. 3 y Nivel Polimodal. Su construcción y necesidad en la posmodernidad en la República Argentina. Las ciencias que Aportan datos para su elaboración: Antropología Filosófica, Ética, Psicología, Pedagogía, Psicología Evolutiva, Psicología Social y ciencias conexas
- 2) Precisiones conceptuales básicas: crecimiento, desarrollo, aprendizaje, maduración, cultura, escolarización, educación, mediación, andamiaje y contexto. El concepto de Sujeto.
- 3) El adolescente sujeto del aprendizaje en el Tercer Ciclo y Nivel Polimodal. El adolescente argentino y la diversidad.

Eje Temático N° 2 Las teorías del aprendizaje, sujeto y contexto

- 1) Las teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en la escuela.
- 2) La escuela tradicional: características y precisiones, la teoría asociacionista y la teoría de las facultades.
- 3) Los enfoques cognitivos: teorías del procesamiento de la información. Aprendizaje significativo de Ausubel y Rogers.
- 4) La Epistemología genética de Piaget. El desarrollo y las etapas evolutivas. El conflicto cognitivo.
- 5) El contexto socio histórico cultural de Vigostky.
- 6) El enfoque constructivista.

Eje Temático N° 3 Factores intrapersonales del proceso aprendizaje

- 1) El desarrollo intelectual: etapas de evolución del pensamiento. Actitudes estimuladoras desde el accionar docente.
- 2) La personalidad y el aprendizaje en el contexto escolar. La motivación.
- 3) El desarrollo afectivo social: características generales, medidas psicopedagógicas de la mediación del profesor.
- 4) El desarrollo biopsicomotriz: características generales, interacción con las restantes dimensiones.

Eje Temático N° 4 Factores socioambientales e interpersonales del proceso de Enseñanza – Aprendizaje

- 1) Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar. El contexto cultural de la actividad cognitiva. Mundo social e individuo.
- 2) La representación mutua profesor – alumno y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje.
- 3) Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Pensamiento compartido y participación guiada.
- 4) El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural.



Procedimentales:

- Introyección de las condiciones personales y los conocimientos necesarios para establecer con los estudiantes una relación de empatía (requerida por el proceso de enseñanza aprendizaje) y sus respectivos tipos de inteligencia, estilos de aprendizaje y que deben ser tenidos cuidadosamente en cuenta en la planificación y administración del currículum.
- Comprensión y fundamento del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un contexto sociocultural determinado. Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.
- Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica, para fundamentar sus propias prácticas.
- Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.
- Concepción del rol docente en función de una actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.
- Análisis de las manifestaciones culturales referidas al sujeto adolescente e identificar sus efectos psicológicos, pedagógicos y sociales.

- Observación, registro y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en el período evolutivo que atraviesa.
- Diferenciación de concepciones ponderando los fundamentos antropológicos, filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos sobre los actores del proceso educativo, así como la contribución a la formación integral de personas y comunidades.
- Participación en procesos de construcción de acuerdos y resolución de conflictos referidos al establecimiento de vínculos entre los actores.
- Comprensión del abordaje del sujeto de cualquier nivel debe hacerse desde distintas dimensiones y que la posibilidad de elaborar estrategias adecuadas para solucionar situaciones problemáticas depende de un marco teórico – científico.

✓ Actitudinales:

- Toma de conciencia de las implicancias de la vocación docente en un marco de formación Mercedaria.
- Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su rol docente.
- Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas.
- Ser conscientes de las dificultades básicas de los alumnos de la EGB 3 y Polimodal en proceso total de aprendizaje y proponer las ayudas adecuadas para su respectiva orientación.
- Concientización de que cualquier decisión en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje se ve condicionada significativamente por el desarrollo del sujeto en cuestión.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Apreciación y generación de modelos de intervención pedagógica – didáctica adecuadas a las características y manifestaciones psicológicas y culturales del grupo de clases.
- Ser capaz de integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias metodológicas

✓ Horas presenciales:

Trabajos de dinámica grupal. Análisis de videos. Construcción de cuadros sintetizadores. Reflexión de la práctica. Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares y con el trayecto investigación y práctica. Análisis de casos. Elaboración de estrategias estimuladoras. Tratamiento continuo del Trayecto analítico teórico práctico de investigación “El conocimiento de las etapas del desarrollo aprendizaje” como instancia para la mediación.

✓ Horas complementarias:

Estrategias en torno al Trabajo de Campo. Investigación de datos sintetizados en dos informes, articulando con el trayecto de Investigación y Práctica y Didáctica

Evaluación

Se realizarán dos trabajos de campo (que deberán ser aprobados según la escala vigente), de igual modo el trayecto analítico teórico práctico de investigación, y tres parciales. El tercero consistirá en la fundamentación del mencionado trayecto. La evaluación final para los alumnos regulares tendrá carácter de integradora. La acreditación se concretará siguiendo la normativa que fija el reglamento, adicionando un coloquio integrador.

Bibliografía

- COLL C. : Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento (Barcelona, Paidos, 1991)
- TONUCCI, F. : La soledad del niño (Buenos Aires, REI, 1994)
- AUSUBEL y Otros : Psicología Educativa (México., Trillas, 1976)
- TONUCCI, F.. : Cómo ser niño (Bs. As., REI, 1989)
- ROGOFF, B. : Aprendices de pensamiento (Buenos Aires., Paidos, 1993)
- AVOLIO DE COLS, S.: Los proyectos para el trabajo en el aula (Bs. Aires., Marymar, Tomos I y II)
- POZO, Y. : Teorías cognitivas del aprendizaje. (Madrid, Morata, 1983)
- ROGERS, Carl : Libertad y creatividad en la educación (Buenos Aires, Paidos, 1976)
- CORNEJO, M. A. : Una nueva generación de transformadores (México, Grijalbo, 1996)
- ROGERS, CARL : El proceso de convertirse en persona (Buenos Aires, Paidos, 1979)
- TONUCCI, F. : Con ojos de maestro (Buenos Aires, Troquel, 1995)
- MARCHESI y Otros : Desarrollo psicológico y educación (Madrid, Alianza, 1.996, Tomo 1)
- ECHEVERRY, J. : La tragedia educativa. (Bs. Aires , F. C. E., 1.999)
- OBIOLS G. : Adolescencia postmodernidad y escuela secundaria (Bs Aires, Kapelustz, 2000)
- GARCIA HOZ : Principios de Pedagogía Sistemática. (Madrid, Rialp, 1978)
- GOLEMAN, D : La inteligencia emocional. (Buenos Aires, Vergara, 1.996)
- FIERRO : Manual de Psicología de la personalidad (Barcelona, Paidos, 1.996)
- ALLPORT, G. : Psicología de la personalidad (Barcelona, Paidos, 1970).
- FRANKL, V. : El hombre en busca de sentido (Barcelona, Herder, 1979)
- ALCALDE, S. : La mediación en la escuela (Rosario, Homo Sapiens, 1996)
- SCHULER, E. : La asertividad. (Madrid, Gaia, 1.996)
- CANFIELD, D. y Ot. : Otra taza de chocolate caliente para el alma. (Buenos Aires, Atlántida, 1.998)
- O' CONORS, J. : Introducción al pensamiento sistémico (Barcelona, Urano, 1998)
- GARDNER, : Mentes líderes y anatomía del liderazgo (Buenos Aires, Paidos, 1998)
- LUKAS, Elizabeth : Psicoterapia en dignidad (Bs. Aires, San Pablo, 1995)
- LUKAS, Elizabeth : Una vida fascinante (Buenos Aires, San Pablo, 1998)
- CYRULNIK, Boris : Los patitos feos (Barcelona, Gedisa, 2002)
- MANEAUX, J : La resiliencia. Resistir y rehacerse (Barcelona, Gedisa, 2001)
- CYRULNIK, Boris : El encantamiento del mundo (Barcelona, Gedisa, 2002)
- PAPALIA, D y Ot. : Psicología del desarrollo (Bogotá, Mc Graw Hil. 2001)
- MEECE, J. : Desarrollo del niño y del adolescente (Bogotá, Mc Graw Hil, 2002)
- CRAIG, G : Desarrollo psicológico (Bogotá, Mc Graw Hil, 2001)
- MARINOFF, L : Más Platón y menos Prozac (Barcelona, B S A, 2002)
- MARINOFF, L : Pregúntale a Platón (Barcelona, B S A , 2003)
- ALVAREZ ROJO : Orientación educativa y acción orientadora (Madrid, E O S, 2000)
- AUGER, : El meme electrónico, una nueva teoría sobre cómo pensamos (Barcelona, Paidos, 2004)
- SANJURJO y VERA : Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (Rosario, H. Sapiens, 1994)
- VANISTENDAEL y LECONTES : La felicidad es posible (Barcelona, Gedisa, 2002)
- REVISTAS NOVEDADES EDUCATIVAS : Números 99 – 100 – 101 – 102 – 159
- PAPALIA, D y Ot : Psicología del Desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Bogota, Mc Crac Hill, 2005)
- BURACK, Domas : Adolescencia y juventud en América latina. Costa Rica, LUR, 2001)
- GASALLA, Fernando : Psicología y cultura del sujeto que aprende. (Bs. As. , Aique, 2001)
- PAPALIA, D : Psicología del desarrollo. (México, Mc Graw Hill, 2005)
- PALAZZOLI y Ot : El mago sin magia. (Bs. As.,Paidos, 2004)
- CORREA, C y Ot : Pedagogía del aburrido. (Bs. As., Paidos, 2004)
- GONZALEZ REY, F : Sujeto y subjetividad. (México, Thompson, 2002)
- CRAIGLE : Desarrollo psicológico. México, Pearson Educación, 2001)
- FAZIO, A. y Ot : Adolescentes argentinos: cómo piensan y sienten. (Bs. As., Lugar, 2006)

.....
Prof.